

Nome da AAC em português:						Código da AAC:
PRÁTICA DE ENSINO DE FILOSOFIA I						MTE638
Nome da AAC em inglês:						Tipo:
TEACHING PHILOSOPHY: PRACTICAL FOUNDATIONS I						Disciplina
Ofertante: Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino			Unidade: Faculdade de Educação			
Carga Horária Total: 60 h	Presencial teórica: 60 h	Presencial Prática Laboratório: 0 h	Presencial prática Campo:	Estágio: 0 h	TCC: 0h	A distância: 0h
Nº de créditos: 4	Período: 7o	Classificação: OB (Obrigatória)				
Forma de acesso: Matrícula prévia		Existência de Exame Especial: NÃO				
Docentes responsáveis (FaE/UFMG)		Débora Mariz				
Ementa/Summary						
Ementa: Histórico do ensino de filosofia no Brasil e a legislação da educação básica. Metodologias de ensino de filosofia no Ensino Médio. Requisitos básicos para o planejamento das atividades didáticas e para avaliação no contexto educacional. Summary: History of philosophy teaching in Brazil and basic education legislation. Teaching methodologies for philosophy in Secondary Education/High School. Basic requirements for planning didactic activities and assessment in the educational context.						
Objetivo:						
Geral: refletir sobre a escola e sobre o ensino de filosofia na educação básica em articulação com a experiência do estágio obrigatório de observação. Específicos: • Compreender o histórico do ensino de filosofia no contexto educacional brasileiro e sua relação com a legislação educacional; • refletir sobre o ensino de filosofia na educação básica considerando as múltiplas perspectivas: como problema filosófico; as relações ensino-aprendizagem, as questões metodológicas e didático-pedagógicas, as relações professor-aluno, as questões disciplinares e as relações de poder na escola; • conhecer, estudar, vivenciar e pesquisar espaços reais e/ou virtuais de ensino de filosofia que utilizam tecnologias da informação e comunicação; • compreender os pressupostos requeridos para propor atividades didáticas, considerando seus objetivos e formas de avaliação; • elaborar e apresentar um plano de aula de filosofia direcionado aos estudantes do ensino médio; • ministrar aulas de filosofia e/ou pequenas sequências didáticas sobre temas e/ou problemas filosóficos.						
Conteúdo programático:						
MÓDULO I – O ENSINO DE FILOSOFIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL BRASILEIRO Apresentação e discussão acerca do histórico do ensino de filosofia no contexto educacional brasileiro e sua relação com a legislação educacional. Reflexão sobre o ensino de filosofia na educação básica como um problema filosófico. MÓDULO II - REQUISITOS BÁSICOS PARA O PLANEJAMENTO DE AULAS DE FILOSOFIA Reflexão sobre o ensino de filosofia na educação básica considerando-se as relações ensino-aprendizagem, as questões metodológicas e didático-pedagógicas, as relações professor-aluno, as questões disciplinares e as relações de poder na escola.						

MÓDULO III – A NATUREZA DO ENSINÁVEL FILOSÓFICO

Compreensão dos pressupostos, objetivos e avaliação das atividades didáticas de filosofia no ensino médio. Elaboração e apresentação de um plano de aula de filosofia direcionado aos estudantes do ensino médio, incluindo competências filosóficas e critérios de avaliação.

Metodologia de ensino-aprendizagem:

Aulas expositivo-dialogadas, seminários, oficinas, casos de ensino, registros escritos (produção textual, relatórios descritivo-analíticos, diários de campo), entre outras.

Diretrizes para os processos avaliativos

Ocorrerão 3 (três) atividades avaliativas:

- 1) Apresentação de um texto a ser discutido em aula e elaboração de duas questões sobre outro texto. Valor: 20pts.
- 2) Entrega do plano de aula e apresentação de uma aula de filosofia direcionada ao ensino médio, com duração de 30 min. Valor: 40pts.
- 3) Entrega do relatório final do estágio (Parte I e II). Valor: 40 pts

Bibliografia:**Bibliografia Básica:**

CERLETTI, Alejandro. **O ensino de filosofia como problema filosófico**. Trad. Ingrid Müller Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. Referência Biblioteca UFMG: <https://catalogobiblioteca.ufmg.br/acervo/537355/exemplares> Acesso em: 8 abr. 2025.

RODRIGO, Lídia Maria. **Filosofia em sala de aula: teoria e prática para o ensino médio**. São Paulo: Autores Associados, 2009. Referência Biblioteca UFMG: <https://catalogobiblioteca.ufmg.br/acervo/578467> Acesso em: 8 abr. 2025.

KOHAN, Walter (org.). **Ensino de filosofia: perspectivas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. Referência Biblioteca UFMG: <https://catalogobiblioteca.ufmg.br/acervo/341443> Acesso em: 8 abr. 2025.

Bibliografia Complementar:

ALVES, Dalton José. **A Filosofia no Ensino Médio: ambiguidades e contradições na LDB**. São Paulo: Autores Associados, 2002. Referência Biblioteca UFMG: <https://catalogobiblioteca.ufmg.br/acervo/358229> Acesso em: 8 abr. 2025.

ASPIS, Renata; GALLO, Silvio. **Ensinar Filosofia: um livro para professores**. S.P: Atta Mídia e Educação, 2009. Referência Biblioteca UFMG: <https://catalogobiblioteca.ufmg.br/acervo/581944> Acesso em: 8 abr. 2025.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 15. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000. Referência Biblioteca UFMG: <https://catalogobiblioteca.ufmg.br/acervo/545194> Acesso em: 8 abr. 2025.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola: uma questão pública**. Trad. Cristina Antunes. 2ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. Referência Biblioteca UFMG: <https://catalogobiblioteca.ufmg.br/acervo/655611> Acesso em: 8 abr. 2025.

NOGUERA, Renato. **Ensino de filosofia e a Lei 10639**. Rio de Janeiro: Biblioteca Nacional/Pallas, 2014. Referência Biblioteca UFMG: <https://catalogobiblioteca.ufmg.br/acervo/668880> Acesso em: 8 abr. 2025.